

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Еловская начальная школа-детский сад»

Принято
На заседании Управляющего Совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Принято
На педагогическом совете
МБОУ «ЕНШДС»
Протокол заседания № 1
От 30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ЕНШДС»
Н.А. Усольцева
Приказ № 44 от 30.08.2025 г.



Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 учебный год
для обучающихся 1-4 классов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад МБОУ «ЕНШДС»	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1 Кадровое обеспечение	18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	18
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
3.5 Анализ воспитательного процесса	19
Календарный план воспитательной работы	22-33

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом нормативно правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания вместе с другими программами направлено на достижение единых результатов ФОП.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления: Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «ЕНШДС». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЕНШДС» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
--

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
--

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Региональный компонент

Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы. Показателями эффективности реализации направления:
--

-проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры родного края;

-имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

-узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона, района, уважительно к ним относится;

- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Духовно-нравственное воспитание
--

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. **Региональный компонент**

- имеет навыки безопасного поведения;
- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;
- осознает нравственную ценность поступков людей;
- проявляет устойчивый интерес к истории района, гордится боевыми подвигами

народа России;

- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного села, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Бурятского региона, труде людей;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Показателями эффективности реализуемого направления:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,
- культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам родного края на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. **Региональный компонент**

Имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с

конкретными видами труда;

Уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда; Желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

Показателями эффективности реализуемого направления:

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «ЕНШДС» является единственной общеобразовательной начальной школой села Еловка. Численность обучающихся - 11 человек. Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из коренных жителей села. В селе имеются начальная школа-детский сад, сельская библиотека, Дом культуры. Социум обучающихся школы очень благоприятный. Данный фактор не могут не вносить положительные особенности в воспитательный процесс. Все жители села знают друг друга, тем самым сохраняется внутреннее духовное тепло, богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей и друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности своей школы.

Свою «миссию» педагогический коллектив видит в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Нашей школе более 50 лет.

В школе созданы условия, способствующие реализации познавательных возможностей учащихся. Это и материально-технические условия, и учебно-методические ресурсы. Работа с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности развивает их личные способности, социализирует, готовит к успешной деятельности в будущем.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

За многие годы в школе сложились традиционные основные дела: линейка, посвященная Дню знаний, Последний звонок, Новый год, посвящение в первоклассники, в пешеходы, в читатели, «Широкая масленица», месячник оборонно-массовой работы, дни здоровья, экологические субботники, мероприятия ко Дню Победы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, мероприятий календарного плана воспитательной работы:

□ занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

□ занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

☐ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

☐ занятия экологической, природоохранной направленности (сбор макулатуры, участие в экологических субботниках);

☐ занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (участие в выставках, конкурсах художественного творчества);

☐ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

☐ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

☐ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

☐ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

☐ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

☐ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

☐ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

☐ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

☐ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

☐ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, «Культурного дневника школьника»;

☐ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

☐ организацию и проведение регулярных родительских собраний, реализацию общешкольной программы «Всеобуч», информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

☐ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

☐ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела школы – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебной четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

–комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, социальной направленности;

–проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

–разновозрастные сборы гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (Первомайская демонстрация, Бессмертный полк и др.);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, поселковую библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, фотозон и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа - это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьником своей позиции по отношению к труду и профессиям, то есть сопровождение его профессионального самоопределения. А профессиональное самоопределение школьника – это всегда сознательный акт выявления, утверждения и реализации такой позиции. Его результативность выражается в готовности старшеклассника к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и, при необходимости, пересмотру собственной позиции в сфере профориентации.

Профориентационная работа предполагает сочетание специально организованных процедур: практического знакомства ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационной поддержки выбора ребенком направления дальнейшего образования и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Особенностью большинства детских общественных объединений МБОУ «ЕНШДС» является их разновозрастность, т.е. наличие в объединении ребят разного возраста, объединенных в рамках общей, совместной, социально значимой деятельности. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально

значимая деятельность ребят и взрослых. В МБОУ «ЕНШДС» действуют разнонаправленные детские общественные объединения: юидовский отряд, «Орлята России», первичное отделение Всероссийского общества РДДМ «Движение первых».

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности школы в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора воспитанников (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Модуль «Волонтерство»

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (изготовление кормушек для птиц, регулярное кормление птиц в зимнее время и др.). Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Еловка.

- совместная деятельность с учреждениями культуры (поселковые ДК и библиотека) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий,

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№П/ П	ЗАНИМАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ	КОЛИЧЕ С-ТВО	ОБРАЗОВАНИЕ		КАТЕГОРИЯ		ПОВЫ ШЕНИЕ КВАЛИ ФИКАЦ ИИ
			ВЫСШЕЕ	СРЕДНЕЕ	ВЫСШАЯ	ПЕРВАЯ	
1	Директор(зам по УВР)	1	1	-	-	-	2024
2	КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	2	1	1	-	-	2 ЧЕЛ (2024 ГОД)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с изменениями в законодательной базе, регламентирующей воспитательную работу в школе, внесены изменения в нормативную базу школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (под опекой) — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

–налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

–формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

–построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся; грамоты обучающимся за участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и др. различной направленности и уровня вручаются на общешкольных линейках;

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «ЕНШДС», качеству воспитывающей среды;

- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (по желанию обучающегося).

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение школьного уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- детские общественные объединения;
- волонтерство.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья» (спартакиада)	1-4	8 сентября	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	сентябрь	Руководители МО начальных классов
Школьный этап сдачи норм ГТО	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД
Конкурс чтецов	1-4	20 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	27 сентября	Классный руководитель
«Посвящение в пешеходы».	1	сентябрь	Классный

			руководитель
Кросс Наций (школьный и муниципальный этапы)	1-4	Сентябрь - октябрь	учителя
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала «Праздник Осени»	1-4	октябрь	Классные руководители МО НШ
Праздник для первоклассников «Золотая осень»	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца в России	1-4	15.10	Классные руководители
«День матери в России»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», классные огоньки	1-4	ноябрь	МО НШ, классные руководители
Международный день школьных библиотек (<i>Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек</i>)	1-4	25 октября	Библиотекарь, учителя, классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
День освобождения города Калинин от немецко-фашистских захватчиков. Уроки мужества. Фестиваль солдатской песни «Мы помним. Мы гордимся!»	1-4	16 октября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора

			по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда», 80 лет со дня полного освобождения блокады (27января 1944)	1-4	27 января	Классные руководители
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Конкурс школ базового округа «Ученик года»	2-4	Январь -февраль	Советник по воспитанию классные руководители,
Мероприятия к 23 февраля. Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Фестиваль базового округа «Моя семья и я»	10-11	Январь-февраль	учителя
Мероприятия к 8 марта: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам», конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	4-6 марта	Классные руководители
Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители
Участие в выставке Детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Гагаринский урок «Космос и мы», конкурс рисунков	1-4	09.04. - 11.04	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	14.04. - 30.04.	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора

(сбор макулатуры)			по ВР
Беседы об экологической культуре	1-4	14.04. - 30.05.	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	Классные руководители
Музыкальный фестиваль патриотической песни «Музыка Победы»	1-4	5-6 мая	Учитель музыки
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	17 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ»	1-4	До 19 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках.	1-4	До 16 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 16 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 16 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 16 сентября	Руководитель ШМО

Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	02.09	Классные руководители
Классный час «Памяти Беслана»	1-4	03.09	Классные руководители
Проведение уроков «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.-16.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение классных часов «Мосфильм», «Александр Сергеевич Пушкин», «Государственный герб Российской Федерации, «Химик Дмитрий Иванович Менделеев», «Адмирал Федор Федорович Ушаков» «Спорт и здоровье»	1-4	в течение года	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09.- 23.09.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	26.09.- 06.10.	Классные руководители
Организация и проведение классных часов посвященных Дню неизвестного солдата Международному дню инвалидов, Международному дню добровольца в России Дню Героев Отечества		3 декабря, 5 декабря, 9 декабря	
День народного единства. Конкурс рисунков	1-4	05.11.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними	1-4	21.10.-25.10.	Классные руководители

каникулами			
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	28.10.-05.11.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.-28.11	Классные руководители
Уроки мужества: День освобождения Калинина от фашистов	1-4	2.12.- 13.12	Классные руководители, отряд юнармии
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	09.12. -13.12	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	16.12.-29.12	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	23.12.-29.12	Классные руководители
День победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	3 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	1-4	03.03	Классные руководители
Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	март	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04	Классные руководители
День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника	1-4	11.04	Классные руководители

ЗемлиГагаринский урок «Космос и мы»			
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	1-4	18.04	Классные руководители
День земли. Акция «Школьный чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	25.04	Классные руководители
Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	Октябрь, апрель.	Классные руководители
Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	21.04.-08.05	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.-06.05	Классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4-е	26.05.-27.05	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.-27.05	Классные руководители
День русского языка	1-4	6 июня	Классные руководители
День России	1-4	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	1-4	понедельник	Клас с.руководители
«Финансовая грамотность»	1-4	вторник	Классный руководитель
ДЮП «Юные пожарные»	1-4	среда	Усольцева Н.А.
Спортивный час «Подвижные игры»	1-4	четверг	Классный руководитель
ЮИД «Зебра»	1-4	пятница	Классный руководитель

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие в движении «Орлята России» -	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсии на заводы и предприятия города и муниципалитета, области (Мармеладная сказка, Подворье Власовых и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4		Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты!»	1-4	Каждый четверг	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД Акция «Пешеход – на переход!»	1-4	сентябрь	классные руководители
Профилактическая акция	1-4	Октябрь	Замдиректора по

«Здоровье- твоё богатство!»			ВР
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Зам. директора по ВР
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Золотая осень!»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Выставка Новогодних плакатов	1-4	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение занятий, мероприятий ДК, сельская библиотека	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематики направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
--	-----	----------------	--------------------

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия дела, события	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в социально-значимой акции «Открытка ветерану»	1-4	январь	Учителя начальных классов,
Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, ЮИД
Акция «С новосельем, птицы!»	1-4	февраль	Классные руководители
Изготовление подарков ветеранам педагогического труда	кружок	В течение года	Руководитель кружка «Волшебный завиток»
Акция «Бумаге вторую жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Акция «Сдай батарейки»	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Проведение акций по благоустройству школьной, городской территории	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся

**Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану
воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

I полугодие 2024-2025 учебного года	II полугодие 2024-2025 учебного года
Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

<i>обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</i> <i>Последнее воскресенье ноября:</i> <i>День Матери;</i> <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i>	<i>27 марта: Всемирный день театра.</i>
<i>Декабрь:</i> <i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</i> <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i> <i>9 декабря: День Героев Отечества;</i> <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i>	<i>Апрель:</i> <i>12 апреля: День космонавтики.</i>
	<i>Май:</i> <i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i> <i>9 мая: День Победы;</i> <i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i> <i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i>

ⁱ Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

ⁱⁱ Пункт 4 статьи 18
Федерального закона
от 29 декабря 2012 г. №
273-ФЗ «Об
образовании в
Российской
Федерации».