**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республика Бурятия**

**МКУ "Управление образования "Администрации МО "Тункинский район**

**МБОУ "Еловская начальная школа-детский сад"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.Д. Ларионова  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Усольцева  [Номер приказа] от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Усольцева  Приказ № 32 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

«ЮИД» 1-4 класс

Форма организации: кружок

Направление: проектно-исследовательская деятельность Срок реализации: 4 года

Программу составил: учитель начальных классов Ларионова С.Д.

Еловка, 2023 год

Еловка, 2023г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

# Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

* + Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  + Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286)
  + Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  + Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* + Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  + Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов в МБОУ «Еловская НШДС».
  + План внеурочной деятельности МБОУ «Еловская НШДС» на 2023-2024 учебный год
  + Календарного учебного графика МБОУ «Еловская НШДС» на 2023-2024 учебный год

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; **Назначение программы**

Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации. У школьников еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач. Программа «ЮИД»- это курс обучения правилам дорожного движения, рассчитанный на детей младшего школьного возраста. Вся информация представлена в доступной игровой форме. Играя в ПДД,

дети узнают, о чём говорят дорожные знаки, как вести себя на улице, на дороге, как работает светофор или сотрудник ГИБДД с регулировочным жезлом, как правильно вести себя в общественном транспорте, узнают о видах транспорта, о специальных машинах экстренной помощи и многое-многое другое. Программа предполагает систематическую, разноплановую, целенаправленную, спланированную работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Образовательная работа по данной программе построена с учетом принципов обучения (*гуманизма, дифференциации, интегративности, системности, поэтапности, доступности*) и определением результатов в конце срока обучения. Разработанные мониторинговые механизмы позволяют оценить эффективность педагогического воздействия по данному направлению.

# Актуальность и перспективность программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно- транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Одним из методов решения проблемы детского дорожно- транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Возрастная группа**: учащиеся младшего школьного возраста 7-10 лет

**Сроки реализации**: программа рассчитана на 4 года.

1класс - 33часа; 2 класс-34часа.; 3 класс-34часа; 4 класс-34 часа.

# Итого-135 часов.

Продолжительность одного занятия 35-40 минут.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

# Задачи программы:

-формирование у обучающихся навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

-обучение школьников ПДД;

-обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания

* развитие творческих способностей;

-формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;

* привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**Формы работы** обучения учащихся правилам дорожного движения разнообразны: тематические занятия, практические занятия в «городках безопасности»,

беседы, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры,

экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения.

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащиеся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

# Основные методы проведения занятий:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
3. Практические: практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

# Структура курса:

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов программа каждого года обучения разделена на 3 раздела:

* 1. Улица полна неожиданностей
  2. Наши верные друзья
  3. Это должны знать все

В первом разделе программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором разделе учащиеся знакомятся со знаками дородного движения.

В третьем разделе учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Количество часов** | | **Всего**  **часов** | **УУД** |
| **теория** | **практика** |
| 1 класс |  |  |  | **Личностные:** принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ЮИД»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе |
| Улица полна  неожиданностей | 8 | 4 | 12 |
| Наши верные  друзья | 7 | 4 | 11 |
| Это должны  знать все | 7 | 3 | 10 |
|  | 22 | 11 | 33 |
| 2 класс |  |  |  |
| Улица полна  неожиданностей | 7 | 5 | 12 |
| Наши верные  друзья | 5 | 3 | 8 |
| Это должны  знать все | 12 | 2 | 12 |
|  | 24 | 10 | 34 |
| 3 класс |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Улица полна  неожиданностей | 7 | 4 | 11 | творческого характера; установление причинно- следственных связей.  **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Наши верные  друзья | 7 | 3 | 10 |
| Это должны  знать все | 10 | 3 | 13 |
|  | 24 | 10 | 34 |
| 4 класс |  |  |  |
| Улица полна  неожиданностей | 7 | 3 | 10 |
| Наши верные  друзья | 7 | 2 | 9 |
| Это должны  знать все | 10 | 5 | 15 |
|  | 24 | 10 | 34 |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (33 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формы работы | | УУД | Предполагаемый результат |
| Теоретические занятия | Практичес кие занятия |
| **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ** | | | |  |  |
| 1. | Зачем нужно знать Правила Дорожного  Движения? | Просмотр видеоролика Беседа |  | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и | **Учащиеся должны знать:**  Элементы дороги и их назначение – про- езжая часть, тротуар, разделительная по- лоса, обочина, кю- вет. Назначение бордюра и пешеход- ных ограждений.  Что такое остано- вочный путь, его со- ставляющие.  Что такое пешеход- ный переход (нерегу- лируемый, регули- руемый, подземный, надземный). Обозна- чения переходов.  Правила пользова- ния переходами.  Правила перехода проезжей части до- роги вне зоны види- мости пешеходного перехода или пере- крестка.  Что такое перекре- сток. Типы перекре- стков. Различие ме- жду регулируемым и нерегулируемым пе- рекрестками. Пра- вила перехода проез- жей части на них.  Значение сигналов светофора и регули- ровщика. Правила перехода проезжей части по этим сигна- |
| 2. | Безопаснос ть на улице | Повторение правил безопасного поведения на улицах и  дорогах. |  |
| 3. | Наш город, где мы  живём. |  | Экскурсия по городу |
| 4-5 | Опасности на наших  улицах | Опасные ситуации при  переходе дороги |  |
| 6-7 | Мы идём в школу |  | Занятие - практикум. Составлени е схемы безопасног о движения  в школу |
| 8 | Школа безопаснос  ти | Какие опасности подстерегают на  улицах города |  |
| 9 | Движение пешеходов  и машин | Просмотр фильма  викторина |  |
| 10 | Правила перехода через дорогу | правила безопасного поведения на улицах и  дорогах. |  |
| 11 | Школа безопаснос ти |  | Практическ ое занятие о переходе  через |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дорогу | результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  ставить вопросы; | лам.  Значение предупре- дительных сигналов, подаваемых водите- лями транспортных средств. Назначение и название дорож- ных знаков и дорож- ной разметки. Пра- вила поведения пе- шехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования город- ским маршрутным транспортом и дру- гими видами транс- порта.  Особенности поведе- ния пешеходов на за- городной дороге.  Правила перехода через железнодорож- ные пути.  Типичные ошибки пешеходов при пере- сечении проезжей части. Безопасный путь в школу. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средст- вах. Возможности и особенности своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:**  Определять места перехода через про- езжую часть. Пере- ходить через проез- жую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.  Обращаться за помо- щью к взрослым в случаях затруднений  при переходе дороги, |
| 12 | Посвящени е в пешеходы | Праздничная программа |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | если уронил какой- либо предмет на про- езжую часть и т. п.  Пользоваться город- ским маршрутным транспортом в со- провождении взрос- лого.  Пользоваться безо- пасной дорогой в школу, кружок, мага- зин и т. п.  Определять безопас- ные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах. Оцени- вать дорожную си- туацию визуально (при помощи глазо- мера). Определять величину своего шага и скорость сво- его движения.  Определять при- знаки движения ав- томобиля. Ориенти- роваться на дороге и определять опасные ситуации в темное  время суток. |
| **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ** | | | |  |  |
| 13 | Наши друзья – дорожные знаки |  | Игры | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности  человека за общее | **Учащиеся должны знать:**  Элементы дороги и их назначение – про- езжая часть, тротуар, разделительная по- лоса, обочина, кю- вет. Назначение бордюра и пешеход- ных ограждений.  Что такое остано- вочный путь, его со- ставляющие.  Что такое пешеход- ный переход (нерегу- лируемый, регули- руемый, подземный,  надземный). Обозна- |
| 14-15 | Знакомство | Художественное |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | со знаками | занятие. Нарисуй знак |  | благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программеспособнос ть к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных  ошибок; умение | чения переходов. Правила пользова- ния переходами.  Правила перехода проезжей части до- роги вне зоны види- мости пешеходного перехода или пере- крестка.  Что такое перекре- сток. Типы перекре- стков. Различие ме- жду регулируемым и нерегулируемым пе- рекрестками. Пра- вила перехода проез- жей части на них.  Значение сигналов светофора и регули- ровщика. Правила перехода проезжей части по этим сигна- лам.  Значение предупре- дительных сигналов, подаваемых водите- лями транспортных средств.  Назначение и назва- ние дорожных зна- ков и дорожной раз- метки.  Правила поведения пешехода на тро- туаре. Правила пове- дения при движении в группе.  Правила пользова- ния городским мар- шрутным транспор- том и другими ви- дами транспорта.  Особенности поведе- ния пешеходов на за- городной дороге.  Правила перехода через железнодорож- ные пути.  Типичные ошибки  пешеходов при пере- |
| 16-  17 | Дорожные знаки – пешеходам | Знакомство с дорожными знаками |  |
| 18 | Светофор и его сигналы | Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам  светофора |  |
| 19 | Виды пешеходны х  переходов |  | экскурсия |
| 20 | Чтение дорожных  знаков |  | Практическ ое занятие |
| 21 | Безопасны й путь в  школу | Художественное занятие |  |
| 22 | А знаешь ли ты |  | Игра- практика о передвиже нии в группе |
| 23 | Почитаем знаки? | Заочная экскурсия по городу. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | сечении проезжей части. Безопасный путь в школу.  Где разрешается иг- рать. Где можно ез- дить на самокатных средствах. Возмож- ности и особенности своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:**  Определять места перехода через про- езжую часть.  Переходить через проезжую часть до- роги под наблюде- нием и в сопровож- дении взрослого.  Обращаться за помо- щью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой- либо предмет на про- езжую часть и т. п.  Пользоваться город- ским маршрутным транспортом в со- провождении взрос- лого.  Пользоваться безо- пасной дорогой в школу, кружок, мага- зин и т. п.  Определять безопас- ные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.  Оценивать дорож- ную ситуацию визу- ально (при помощи глазомера).  Определять вели- чину своего шага и скорость своего дви- жения.  Определять при- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | знаки движения ав- томобиля.  Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток. |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** | | | |  |  |
| 24 | Правила движения в  колонне |  | Практическ ое занятие | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата  деятельности; | **Учащиеся должны знать:**  Элементы дороги и их назначение – про- езжая часть, тротуар, разделительная по- лоса, обочина, кю- вет. Назначение бордюра и пешеход- ных ограждений. Что такое остановочный путь, его составляю- щие. Что такое пеше- ходный переход (не- регулируемый, регу- лируемый, подзем- ный, надземный).  Обозначения перехо- дов. Правила пользо- вания перехо- дами.Правила пере- хода проезжей части дороги вне зоны ви- димости пешеход- ного перехода или перекрестка.  Что такое перекре- сток. Типы перекре- стков. Различие ме- жду регулируемым и нерегулируемым пе- рекрестками. Пра- вила перехода проез- жей части на них.  Значение сигналов светофора и регули- ровщика. Правила перехода проезжей части по этим сигна- лам.  Значение предупре-  дительных сигналов, |
| 25-  26 | Где можно  играть? | Занятие –  размышление |  |
| 27-  28 | Мы пассажиры обществен ного  транспорта | Ролевая игра | Занятие - практикум |
| 29 | Встреча с инспекторо м дорожного  движения | беседа |  |
| 30 | Загородная дорога | Правила движения пешеходов по загородной  дороге |  |
| 31 | Пешеход на загородной  дороге | Заочная - экскурсия |  |
| 32 | Учимся  соблюдать ПДД | Занятие- викторина |  |
| 33 | Праздник на тему:  «Мы знаем правила дорожного движения»  . |  | Праздничн ая программа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативные.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за  помощью; | подаваемых водите- лями транспортных средств. Назначение и название дорож- ных знаков и дорож- ной разметки. Пра- вила поведения пе- шехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования город- ским маршрутным транспортом и дру- гими видами транс- порта.  Особенности поведе- ния пешеходов на за- городной дороге.  Правила перехода через железнодорож- ные пути.  Типичные ошибки пешеходов при пере- сечении проезжей части. Безопасный путь в школу. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средст- вах. Возможности и особенности своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:**  Определять места перехода через про- езжую часть. Пере- ходить через проез- жую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.  Обращаться за помо- щью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой- либо предмет на про-  езжую часть и т. п. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Пользоваться город- ским маршрутным транспортом в со- провождении взрос- лого. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, ма- газин и т. п.  Определять безопас- ные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах. Оцени- вать дорожную си- туацию визуально (при помощи глазо- мера). Определять величину своего шага и скорость сво- его движения.  Определять при- знаки движения ав- томобиля. Ориенти- роваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток. |
|  |  | 22ч | 11ч |  |  |

1. **2 КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Теоретические занятия | Практические занятия | УУД | Предполагаемы й результат |
| **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ** | | | | |  |  |
| 1 | Почему на улице опасно. | | Сложность движения по улицам большого  города |  | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательност ь и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и | **Учащиеся должны знать:** Элементы до- роги и их на- значение – про- езжая часть, тротуар, разде- лительная по- лоса, обочина, кювет. Назна- чение бордюра и пешеходных ограждений.  Что такое оста- новочный путь, его составляю- щие. Что такое пешеходный переход (нере- гулируемый, регулируемый, подземный, надземный).  Обозначения переходов.  Правила поль- зования перехо- дами.Правила перехода проез- жей части до- роги вне зоны видимости пе- шеходного пе- рехода или пе- рекрестка.  Что такое пе- рекресток.  Типы перекре- стков. Различие между регули- руемым и нере- гулируемым |
| 2 | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасност и  пешеходов. | | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. |  |
| 3-4 | Практическо е занятие (экскурсии, настольные игры).  Экскурсии  по городу | |  | О безопасном пути в школу. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. |
| 5 | Остановочн ый и тормозной путь  автомобиля. | | Факторы, влияющие на величину остановочного  пути. |  |
| 6 | Особенност и движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой  дороге. | | Просмотр видеороликов, викторина |  |
| 7 | Типы перекрестко в. | | Предупредительн ые сигналы, подаваемые  водителями. |  |
| 8 | Нерегули- руемый перекресток. | |  | Практическое занятие о переходе через  дорогу |
| 9 | Регулируем ые  перекрестки | |  | экскурсия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в  микрорайон е школы |  |  | результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативны е.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать  мнения партнеров, | перекрестками. Правила пере- хода проезжей части на них.  Значение сиг- налов свето- фора и регули- ровщика. Пра- вила перехода проезжей части по этим сигна- лам.  Значение пре- дупредитель- ных сигналов, подаваемых во- дителями транспортных средств. Назна- чение и назва- ние дорожных знаков и до- рожной раз- метки. Правила поведения пе- шехода на тро- туаре. Правила поведения при движении в группе. Пра- вила пользова- ния городским маршрутным транспортом и другими ви- дами транс- порта.  Особенности поведения пе- шеходов на за- городной до- роге. Правила перехода через железнодорож- ные пути.  Типичные ошибки пеше- ходов при пере- сечении проез-  жей |
| 10-  11 | Дорога в школу. (Твой ежедневный  маршрут.) | Ролевые игры |  |
| 12 | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом.  Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. |  | Практическое занятие о переходе через дорогу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | части. Безопас- ный путь в школу. Где раз- решается иг- рать. Где можно ездить на самокатных средствах. Воз- можности и особенности своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:** Определять места перехода через проез- жую часть. Пе- реходить через проезжую часть дороги под наблюде-  нием и в сопро- вождении взрослого.  Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруд- нений при пе- реходе дороги, если уронил ка- кой-либо пред- мет на проез- жую часть и т. п.  Пользоваться городским мар- шрутным транспортом в сопровождении взрослого.  Пользоваться безопасной до- рогой в школу, кружок, мага- зин и т. п.  Определять  безопасные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | места для игр и езды на велоси- педе и других самокатных средствах. Оце- нивать дорож- ную ситуацию визуально (при помощи глазо- мера). Опреде- лять величину своего шага и скорость своего движения.  Определять признаки дви- жения автомо- биля. Ориенти- роваться на до- роге и опреде- лять опасные ситуации в тем- ное время су-  ток. |
| **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ** | | | |  |  |
| 13 | Пешеходный переход и его обозначения. |  | Пешеходные переходы в микрорайоне школы.  Экскурсия | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательност ь и эмоционально- | **Учащиеся должны знать:** Элементы до- роги и их на- значение – про- езжая часть, тротуар, разде- лительная по- лоса, обочина, кювет. Назна- чение бордюра и пешеходных ограждений.  Что такое оста- новочный путь, его составляю- щие. Что такое пешеходный переход (нере- гулируемый, регулируемый, подземный, надземный).  Обозначения переходов. |
| 14 | Сигналы светофора. | Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам  светофора |  |
| 15-  16 | Регулировщ ик и его сигналы. | Ознакомление с сигналами регулировщика.  Ролевая игра |  |
| 17 | Группы дорожных | Просмотр видеофильма. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаков и их назначение. | Беседа |  | нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и  формулировать то, | Правила поль- зования перехо- дами. Правила перехода проез- жей части до- роги вне зоны видимости пе- шеходного пе- рехода или пе- рекрестка.  Что такое пе- рекресток.  Типы перекре- стков. Различие между регули- руемым и нере- гулируемым перекрестками. Правила пере- хода проезжей части на них.  Значение сиг- налов свето- фора и регули- ровщика. Пра- вила перехода проезжей части по этим сигна- лам.  Значение пре- дупредитель- ных сигналов, подаваемых во- дителями транспортных средств. Назна- чение и назва- ние дорожных знаков и до- рожной раз- метки. Правила поведения пе- шехода на тро- туаре. Правила поведения при движении в группе. Пра- вила пользова- ния городским  маршрутным |
| 18 | Дорожные знаки: | «Дорога с односторонним движением»,  «Место стоянки»,  «Железнодорожн ый переезд со шлагбаумом»,  «Железнодорожн ый переезд без шлагбаума»,  «Пешеходный переход» «Дети»,  «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативны е.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | транспортом и другими ви- дами транс- порта.  Особенности поведения пе- шеходов на за- городной до- роге. Правила перехода через железнодорож- ные пути. Ти- пичные ошибки пеше- ходов при пере- сечении проез- жей  части. Безопас- ный путь в школу. Где раз- решается иг- рать.  **Учащиеся должны уметь:** Определять места перехода через проез- жую часть. Пе- реходить через проезжую часть дороги под наблюде-  нием и в сопро- вождении взрослого.  Пользоваться городским мар- шрутным транспортом в сопровождении взрослого.  Пользоваться безопасной до- рогой в школу, кружок, мага- зин и т. п. Оп- ределять безо- пасные места  для игр и езды |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | на велосипеде и других само- катных средст- вах. Оценивать дорожную си- туацию визу- ально (при по- мощи глазо- мера). Опреде- лять величину своего шага и скорость своего движения. Оп- ределять при- знаки движе- ния автомо-  биля. |
| 19 | Дорожные знаки в микрорайон  е школы. | |  | Практическое занятие |  |  |
| 20 | Выступлени е агитбригады  «В мире дорожных  знаков» | |  | Выступление в Д/с |  |  |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** | | | | |  |  |
| 21 | | Правила перехода дороги с двусторонн им и односторон ним движением. | Опасные ситуации при переходе дороги. |  | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, | **Учащиеся должны знать:** Элементы до- роги и их на- значение – про- езжая часть, тротуар, разде- лительная по- лоса, обочина, кювет. Назна- чение бордюра и пешеходных ограждений.  Что такое оста- новочный путь, его составляю- щие. Что такое пешеходный переход (нере- гулируемый, регулируемый, подземный, |
| 22 | | Подземный и наземный | Правила перехода при наличии |  |

прежде всего доброжелательност ь и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пешеходны е переходы, их обозначени  я. | пешеходных переходов |  |
| 23 | Поездка на автобусе и троллейбус  е. |  | Занятие - практикум |
| 24 | Поездка на трамвае и других видах  транспорта. | Заочная - экскурсия |  |
| 25 | Где можно и где нельзя  играть. | Безопасные места для игр |  |
| 26 | Ты –  велосипеди ст. | Просмотр видеофильма |  |
| 27 | Движение транспорта на загородной дороге. | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную  дорогу |  |
| 28 | Железнодо рожные переезды, их виды. | Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без  шлагбаума). |  |
| 29 | Дорога глазами водителей. | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.  Особенности  работы водителя. |  |
| 30 | Опасности на дорогах. | Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части,  глазами |  |

«ЮИД»;

способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных

надземный). Обозначения переходов.

Правила поль- зования перехо- дами. Правила перехода проез- жей части до- роги вне зоны видимости пе- шеходного пе- рехода или пе- рекрестка. Что такое перекре- сток. Типы пе- рекрестков.

Различие ме- жду регулируе- мым и нерегу- лируемым пе- рекрестками.

Правила пере- хода проезжей части на них. Значение сиг- налов свето- фора и регули- ровщика. Пра- вила перехода проезжей части по этим сигна- лам. Значение предупреди- тельных сигна- лов, подавае- мых водите- лями транс- портных средств. Назна- чение и назва- ние дорожных знаков и до- рожной раз- метки. Правила поведения пе- шехода на тро- туаре. Правила поведения при движении в группе. Пра-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | водителей. |  | ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативны е.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | вила пользова- ния городским маршрутным транспортом и другими ви- дами транс- порта. Особен- ности поведе- ния пешеходов на загородной дороге. Пра- вила перехода через железно- дорожные пути. Типич- ные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части. Безопас- ный путь в школу. Где раз- решается иг- рать. Где можно ездить на самокатных средствах. Воз- можности и особенности своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:** Определять места перехода через проез- жую часть. Пе- реходить через проезжую часть дороги под наблюде-  нием и в сопро- вождении взрослого.  Пользоваться городским мар- шрутным транспортом в  сопровождении |
| 31-32 | Правилам  дорожного движения. |  | Проведение игр,  викторин по ПДД |
| 33 | Встреча с  инспекторо м | Встреча с инспектором |  |
| 34 | Праздник на тему:  «Мы знаем правила дорожного движения». |  | Праздничная программа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | взрослого. Пользоваться безопасной до- рогой в школу, кружок, мага- зин и т. п.Опре- делять безопас- ные места для игр и езды на велосипеде и других само- катных средст- вах. Оценивать дорожную си- туацию визу- ально (при по- мощи глазо- мера). Опреде- лять величину своего шага и скорость своего движения. Оп- ределять при- знаки движе- ния автомо- биля. Ориенти- роваться на до- роге и опреде- лять опасные ситуации в тем- ное время су- ток. |
|  |  | **24ч** | **10ч** |  |  |

1. **3 КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теоретические занятия | Практиче ские занятия | УУД | Предполагаемый результат |
| **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ** | | | |  |  |
| 1 | Дисциплина на дороге. | Диспут. Почему надо соблюдать ПДД? |  | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельност ь и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательнос ть и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | **Учащиеся должны знать:**  Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, раздели- тельная полоса, обочина, кювет. На- значение бордюра и пешеходных ог- раждений. Что та- кое остановочный путь, его состав- ляющие. Что такое пешеходный пере- ход (нерегулируе- мый, регулируе- мый, подземный, надземный). Обо- значения перехо- дов. Правила поль- зования перехо- дами. Правила пе- рехода проезжей части дороги вне зоны видимости пе- шеходного пере- хода или перекре- стка.  Что такое перекре- сток. Типы пере- крестков. Различие между регулируе- мым и нерегули- руемым перекрест- ками. Правила пе- рехода проезжей части на них. Зна- чение сигналов све- тофора и регули- ровщика. Правила перехода проезжей |
| 2 | Составные части улицы, дороги. | Знакомство с элементами улиц и дорог |  |
| 3 | Улицы города |  | Экскурси  я по городу. |
| 4 | Безопасная дорога в школу |  | Составле ние маршрута  «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте  . |

части по этим сиг- налам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Может ли машина сразу остановиться | Остановочный путь и скорость движения |  | **Метапредметные**  **:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями  конкретной |
| 6 | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время  суток. | Опасности на дорогах в разное время суток |  |
| 7 | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом  перекрестке. | Правила перехода Просмотр видеоролика |  |
| 8 | Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. |  | Практиче ское занятие Нерегули руемые перекрест ки в микрорай оне школы.. |

Значение преду- предительных сиг- налов, подаваемых водителями транс- портных средств. Назначение и на- звание дорожных знаков и дорожной разметки. Правила поведения пеше- хода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования город- ским маршрутным транспортом и дру- гими видами транс- порта.

Особенности пове- дения пешеходов на загородной до- роге. Правила пере- хода через железно- дорожные пути.

Типичные ошибки пешеходов при пе- ресечении проез- жей части. Безопас- ный путь в школу. Где разрешается иг- рать. Где можно ез- дить на самокатных средствах. Возмож- ности и особенно- сти своего зрения и слуха.

**Учащиеся должны уметь:**

Определять места перехода через про- езжую часть. Пере- ходить через проез- жую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

Обращаться за по-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задачи; **Коммуникативн ые.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | мощью к взрослым в случаях затрудне- ний при переходе дороги, если уро- нил какой-либо предмет на проез- жую часть и т. п.  Пользоваться го- родским маршрут- ным транспортом в сопровождении взрослого. Пользо- ваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.  Определять безо- пасные места для игр и езды на вело- сипеде и других са- мокатных средст- вах. Оценивать до- рожную ситуацию визуально (при по- мощи глазомера).  Определять вели- чину своего шага и скорость своего движения.  Определять при- знаки движения ав- томобиля. Ориен- тироваться на до- роге и определять опасные ситуации в темное время су- ток. |
| 9 | Где еще можно переходить дорогу. | Правила перехода дорог |  |  |
| 10 | Подвижные игры по ПДД |  | Практиче ское занятие |  |
| 11 | А мы знаем  ПДД? | Викторина по  ПДД |  |  |
| **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ** | | | |  |  |
| 12 | Пешеходные переходы. | Правила перехода дороги с двусторонним и |  | **Личностные:**  принятие образа  «хороший | **Учащиеся должны знать:**  Элементы дороги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | односторонним движением. |  | пешеход, хороший пассажир»; самостоятельност ь и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательнос ть и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные**  **:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и  произвольного | и их назначение – проезжая часть, тротуар, раздели- тельная полоса, обочина, кювет. На- значение бордюра и пешеходных ог- раждений. Что та- кое остановочный путь, его состав- ляющие. Что такое пешеходный пере- ход (нерегулируе- мый, регулируе- мый, подземный, надземный). Обо- значения перехо- дов. Правила поль- зования перехо- дами.Правила пере- хода проезжей части дороги вне зоны видимости пе- шеходного пере- хода или перекре- стка.  Что такое перекре- сток. Типы пере- крестков. Различие между регулируе- мым и нерегули- руемым перекрест- ками. Правила пе- рехода проезжей части на них. Зна- чение сигналов све- тофора и регули- ровщика. Правила перехода проезжей части по этим сиг- налам.  Значение преду- предительных сиг- налов, подаваемых водителями транс- портных средств. Назначение и на- звание дорожных знаков и дорожной  разметки. Правила |
| 13 | Регулируемые перекрестки. Светофор. | Сигналы светофора |  |
| 14 | Регулируемый перекрёсток |  | Экскурси я на ближайш ий к школе регулируе мый перекрест  ок. |
| 15 | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим  сигналам. |  | Ролевые игры |
| 16 | Дорожная полиция. | Цели и задачи, решаемые дорожной полицией.  Инспектор дорожной полиции, его работа. Встреча с  инспектором. |  |
| 17 | Значение дорожных знаков для пешеходов и  водителей. | Просмотр фильма. Беседа |  |
| 18 | Дорожные знаки | Дорожные знаки:  «Велосипедная дорожка»,  «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативн ые.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  ставить вопросы; | поведения пеше- хода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования город- ским маршрутным транспортом и дру- гими видами транс- порта.  Особенности пове- дения пешеходов на загородной до- роге. Правила пере- хода через железно- дорожные пути.  Типичные ошибки пешеходов при пе- ресечении проез- жей части. Безопас- ный путь в школу. Где разрешается иг- рать. Где можно ез- дить на самокатных средствах. Возмож- ности и особенно- сти своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:**  Определять места перехода через про- езжую часть. Пере- ходить через проез- жую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.  Обращаться за по- мощью к взрослым в случаях затрудне- ний при переходе дороги, если уро- нил какой-либо предмет на проез- жую часть и т. п.  Пользоваться го- родским маршрут- ным транспортом в  сопровождении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | взрослого. Пользо- ваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.  Определять безо- пасные места для игр и езды на вело- сипеде и других са- мокатных средст- вах. Оценивать до- рожную ситуацию визуально (при по- мощи глазомера).  Определять вели- чину своего шага и скорость своего движения.  Определять при- знаки движения ав- томобиля. Ориен- тироваться на до- роге и определять опасные ситуации в темное время су- ток. |
| 19 | Дорожные знаки и дорожная  разметка. |  | Экскурси я на улицы  города |  |
| 20 | Конкурс на лучшего знатока дорожных  знаков. |  |  |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** | | | | | |
| 21 | Опасные ситуации при переходе дороги. | Примеры дорожно- транспортных происшествий с  детьми |  | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельност ь и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к | **Учащиеся должны знать:**  Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, раздели- тельная полоса, обочина, кювет. На- значение бордюра и пешеходных ог- раждений. Что та- кое остановочный путь, его состав- ляющие. Что такое |
| 22 | История появления автомобиля и правил дорожного  движения. | Историческая справка |  |
| 23 | Поездка на автобусе и  троллейбусе. |  | Заочная экскурсия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Поездка на трамвае и других видах  транспорта. | Ролевая игра |  | другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательнос ть и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке. навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные**  **:** навыки контроля самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей;  **Регулятивные:** | пешеходный пере- ход (нерегулируе- мый, регулируе- мый, подземный, надземный). Обо- значения перехо- дов. Правила поль- зования перехо- дами.Правила пере- хода проезжей части дороги вне зоны видимости пе- шеходного пере- хода или перекре- стка.  Что такое перекре- сток. Типы пере- крестков. Различие между регулируе- мым и нерегули- руемым перекрест- ками. Правила пе- рехода проезжей части на них. Зна- чение сигналов све- тофора и регули- ровщика. Правила перехода проезжей части по этим сиг- налам.  Значение преду- предительных сиг- налов, подаваемых водителями транс- портных средств. Назначение и на- звание дорожных знаков и дорожной разметки. Правила поведения пеше- хода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования город- ским маршрутным транспортом и дру- гими видами транс- порта.  Особенности пове- |
| 25 | Мы - пешеходы, мы - пассажиры | Обязанности водителей, пешеходов и  пассажиров. |  |
| 26 | Где можно и где нельзя  играть. |  | Практиче ское  занятие |
| 27 | Опасность игр вблизи железнодорож-  ных путей | Где можно играть в микрорайоне школы и дома. |  |
| 28 | Поездка за город | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную  дорогу |  |
| 29 | Ты – велосипедист | Дорожные знаки Спортивные соревнования |  |
| 30 | Улица глазами водителей | Что такое дорожно- транспортное происшествие  (ДТП) |  |
| 31 | Дорожно- транспортные происшествия | Причины возникновения дорожно- транспортных происшествий по  вине пешеходов |  |
| 32 | Оказание медицинской помощи |  | Практиче ское занятие |
| 33 | Письмо  водителю. | Пожелания  водителям |  |
| 34 | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». |  | Празднич ная программ а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативн ые.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; **Умение**  договариваться и | дения пешеходов на загородной до- роге. Правила пере- хода через железно- дорожные пути.  Типичные ошибки пешеходов при пе- ресечении проез- жей части. Безопас- ный путь в школу. Где разрешается иг- рать. Где можно ез- дить на самокатных средствах. Возмож- ности и особенно- сти своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:**  Определять места перехода через про- езжую часть. Пере- ходить через проез- жую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.  Обращаться за по- мощью к взрослым в случаях затрудне- ний при переходе дороги, если уро- нил какой-либо предмет на проез- жую часть и т. п.  Пользоваться го- родским маршрут- ным транспортом в сопровождении взрослого. Пользо- ваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.  Определять безо- пасные места для игр и езды на вело- сипеде и других са- мокатных средст-  вах. Оценивать до- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | рожную ситуацию визуально (при по- мощи глазомера). Определять вели- чину своего шага и скорость своего движения.  Определять при- знаки движения ав- томобиля. Ориен- тироваться на до- роге и определять опасные ситуации в темное время су- ток. |
|  |  | **24ч** | **10ч** |  |  |

1. **КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теоретические занятия | Практиче ские занятия | УУД | Предполагаемый результат |
| **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ** | | | |  |  |
| 1 | Безопасность пешеходов. | Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах**.** |  | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательност ь и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и | **Учащиеся должны знать:** Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, раздели- тельная полоса, обочина, кювет.  Назначение бордюра и пеше- ходных огражде- ний. Что такое ос- тановочный путь, его составляю- щие. Что такое пе- шеходный пере- ход (нерегулируе- мый, регулируе- мый, подземный, надземный). Обо- значения перехо- дов. Правила пользования пере- ходами.Правила перехода проез- жей части дороги вне зоны видимо- сти пешеходного перехода или пе- рекрестка.  Что такое пере- кресток. Типы пе- рекрестков. Разли- чие между регули- руемым и нерегу- лируемым пере- крестками. Пра- вила перехода проезжей части на них. Значение сиг- |
| 2 | Виды транспортных средств | Загадки, исторический материал |  |
| 3 | Проезд специальных транспортных средств. | презентация  «Специальные автомобили», деление машин по назначению  (работа в парах) |  |
| 4 | Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на  стадион и т.п. |  | Практиче ское занятие |
| 5 | Знаем ли мы правила дорожного  движения | Игра - викторина |  |
| 6 | Нерегулируемы е перекрестки | Понятие  «равнозначные» и  «неравнозначные» дороги |  |
| 7 | Что мешает вовремя увидеть опасность на  дорогах | Разбор опасных ситуаций на дорогах |  |
| 8 | Разбор дорожной ситуации на  макете |  | Практиче ское занятие |
| 9 | Основные понятия и термины ПДД | Беседа, презентация, стихи |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | «Дисциплиниро ванный пешеход» |  | Конкурс– игра | самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативны е.** В процессе обучения дети  учатся: работать в | налов светофора и регулировщика.  Правила перехода проезжей части по этим сигналам.  Значение преду- предительных сигналов, пода- ваемых водите- лями транспорт- ных средств. На- значение и назва- ние дорожных знаков и дорож- ной разметки.  Правила поведе- ния пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования го- родским маршрут- ным транспортом и другими видами транспорта.  Особенности по- ведения пешехо- дов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.  Типичные ошибки пешеходов при пересечении про- езжей части. Безо- пасный путь в школу. Где разре- шается играть.  Где можно ездить на самокатных средствах. Воз- можности и осо- бенности своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:** Определять места  перехода через |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | проезжую часть. Переходить через проезжую часть дороги под на- блюдением и в со- провождении взрослого.  Обращаться за по- мощью к взрос- лым в случаях за- труднений при пе- реходе дороги, если уронил ка- кой-либо предмет на проезжую часть и т. п.  Пользоваться го- родским маршрут- ным транспортом в сопровождении взрослого. Поль- зоваться безопас- ной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.  Определять безо- пасные места для игр и езды на ве- лосипеде и других самокатных сред- ствах. Оценивать дорожную ситуа- цию визуально (при помощи гла- зомера). Опреде- лять величину своего шага и ско- рость своего дви- жения.  Определять при- знаки движения автомобиля. Ори- ентироваться на дороге и опреде- лять опасные си- туации в темное время суток. |
| **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Предупредитель ные сигналы | Блиц – опрос**,** беседа |  | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательност ь и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного  построения | **Учащиеся должны знать:** Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, раздели- тельная полоса, обочина, кювет.  Назначение бордюра и пеше- ходных огражде- ний. Что такое ос- тановочный путь, его составляю- щие. Что такое пе- шеходный пере- ход (нерегулируе- мый, регулируе- мый, подземный, надземный). Обо- значения перехо- дов. Правила пользования пере- ходами.Правила перехода проез- жей части дороги вне зоны видимо- сти пешеходного перехода или пе- рекрестка.  Что такое пере- кресток. Типы пе- рекрестков. Разли- чие между регули- руемым и нерегу- лируемым пере- крестками. Пра- вила перехода проезжей части на них. Значение сиг- налов светофора и регулировщика.  Правила перехода проезжей части по этим сигналам.  Значение преду- предительных сигналов, пода- ваемых водите-  лями транспорт- |
| 12 | Дорожные знаки и их группы. | История возникновения и развития  дорожных знаков. |  |
| 13 | Дорожные знаки, относящиеся к  велосипедистам | Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам |  |
| 14 | «Путешествие в Страну дорожных  знаков» |  | Игра- сказка |
| 15 | Светофорное  регулирование |  |  |
| 16 | Регулировщик и  его сигналы |  | Ролевая  игра |
| 17 | Встреча с инспектором дорожной  полиции | Беседа с инспектором |  |
| 18 | Знатоки правил дорожного движения. | Викторина на лучших знатоков правил дорожного  движения. |  |
| 19 | Выступление перед детьми детского сада. | Выступление перед детьми детского сада |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативны е.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  предлагать помощь | ных средств. На- значение и назва- ние дорожных знаков и дорож- ной разметки.  Правила поведе- ния пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования го- родским маршрут- ным транспортом и другими видами транспорта.  Особенности по- ведения пешехо- дов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.  Типичные ошибки пешеходов при пересечении про- езжей части. Безо- пасный путь в школу. Где разре- шается играть.  Где можно ездить на самокатных средствах. Воз- можности и осо- бенности своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:** Определять места перехода через проезжую часть. Переходить через проезжую часть дороги под на- блюдением и в со- провождении взрослого.  Обращаться за по- мощью к взрос-  лым в случаях за- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | труднений при пе- реходе дороги, если уронил ка- кой-либо предмет на проезжую часть и т. п.  Пользоваться го- родским маршрут- ным транспортом в сопровождении взрослого. Поль- зоваться безопас- ной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.  Определять безо- пасные места для игр и езды на ве- лосипеде и других самокатных сред- ствах. Оценивать дорожную ситуа- цию визуально (при помощи гла- зомера). Опреде- лять величину своего шага и ско- рость своего дви- жения.  Определять при- знаки движения автомобиля. Ори- ентироваться на дороге и опреде- лять опасные си- туации в темное время суток. |
| **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** | | | | | |
| 20 | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и  дорогах. | Просмотр видеороликов и анализ |  | **Личностные:**  принятие образа  «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ | **Учащиеся должны знать:** Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, раздели- тельная полоса, обочина, кювет.  Назначение бордюра и пеше- ходных огражде- |
| 21 | Движение учащихся группами и в  колонне. |  | Практиче ское занятие |
| 22 | «Я – пешеход» |  | Экскурси |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | я | жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательност ь и эмоционально- нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно- следственных связей; **Регулятивные:**  использование речи | ний. Что такое ос- тановочный путь, его составляю- щие. Что такое пе- шеходный пере- ход (нерегулируе- мый, регулируе- мый, подземный, надземный). Обо- значения перехо- дов. Правила пользования пере- ходами.Правила перехода проез- жей части дороги вне зоны видимо- сти пешеходного перехода или пе- рекрестка.  Что такое пере- кресток. Типы пе- рекрестков. Разли- чие между регули- руемым и нерегу- лируемым пере- крестками. Пра- вила перехода проезжей части на них. Значение сиг- налов светофора и регулировщика.  Правила перехода проезжей части по этим сигналам.  Значение преду- предительных сигналов, пода- ваемых водите- лями транспорт- ных средств. На- значение и назва- ние дорожных знаков и дорож- ной разметки.  Правила поведе- ния пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в  группе. Правила |
| 23-  24 | Перевозка людей. |  |  |
| 25 | Труд водителя. | Беседа водителя автомобиля или автобуса. |  |
| 26-  27 | Когда ты становишься водителем. | Правила передвижения на велосипедах | Эстафета велосипед истов |
| 28 | Правила безопасного перехода железнодорожн  ого переезда. | Просмотр видеоролика |  |
| 29 | Где можно и где нельзя играть. | Беседа**,** презентация**,** ролевая игра. |  |
| 30 | Причины возникновения ДТП. | Беседа**,** анализ ситуаций (презентация  «Опасные  ситуации») |  |
| 31 | Создание буклета  «Помни,  пешеход!». |  | Практиче ское занятие |
| 32 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на  дороге |  | Практиче ское занятие |
| 33 | Мы соблюдаем ПДД | Подвижные игры и соревнования по ПДД |  |
| 34 | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; **Коммуникативны е.** В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять  взаимный | пользования го- родским маршрут- ным транспортом и другими видами транспорта.  Особенности по- ведения пешехо- дов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.  Типичные ошибки пешеходов при пересечении про- езжей части. Безо- пасный путь в школу. Где разре- шается играть.  Где можно ездить на самокатных средствах. Воз- можности и осо- бенности своего зрения и слуха.  **Учащиеся должны уметь:** Определять места перехода через проезжую часть. Переходить через проезжую часть дороги под на- блюдением и в со- провождении взрослого.  Обращаться за по- мощью к взрос- лым в случаях за- труднений при пе- реходе дороги, если уронил ка- кой-либо предмет на проезжую часть и т. п.  Пользоваться го- родским маршрут- ным транспортом в сопровождении  взрослого. Поль- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | зоваться безопас- ной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.  Определять при- знаки движения автомобиля. Ори- ентироваться на дороге и опреде- лять опасные си- туации в темное время суток. |
|  |  | **24ч** | **10ч** |  |  |

# Информационно-методическое обеспечение. Литература.

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.

Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985

.Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

Правила дорожного движения. – М., НИП 1993. Энциклопедия «Все обо всем».

Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

# Цифровые образовательные ресурсы

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» <http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт «Сеть творческих учителей» [http://www.it-](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860) [n.ru/Board.aspx?cat\_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860)

Сайт «Детские электронные книги и презентации» <http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/>

Информационный образовательный портал <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html>

Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена» 2008 год.

# Предполагаемая результативность курса.

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД .

Формируется культура поведения в условиях дорожного движения.

Освещение результатов деятельности участия в планируемых школой делах и мероприятиях района и города в уголке безопасности дорожного движения в кабинете «Светофор».

# Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий  (диагностические | Сроки проведения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | средства) |  |
| Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; осознание ответственности человека за общее благополучие;  способность к самооценке; | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД . | Тестирование | апрель |
| положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «ЮИД»;  начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Освещение результатов деятельности участия в планируемых школой делах и мероприятиях района и города в уголке безопасности дорожного движения в кабинете  «Светофор». |  | в течение года |
| этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. | Формируется культура поведения в условиях дорожного движения. | Праздник на тему:  «Мы знаем правила дорожного движения» | май |

**Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД. 1 класс.**

Кого называют пешеходом? Что такое транспорт? Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток? Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть? Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы? Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора? Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»? Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили? Почему на санках нельзя кататься на улице? Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт? Как нужно себя вести в общественном транспорте?

# класс.

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу? Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением? Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть? Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара? Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах? В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы? Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах? В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора? Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

# класс

Что понимается под улицей, и на какие части она делится? Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара? Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной? Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

# класс

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки? На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков? Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно- указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся? Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?